

Le développement de la temporalité chez les enfants

Résumé :

Les aléas du développement de la temporalité chez l'enfant passent souvent inaperçus, masqués par divers troubles psychopathologiques. Le temps constitue toutefois une dimension essentielle de l'adaptation scolaire, familiale ou sociale. En première partie, cette présentation retrace la psychogenèse de la temporalité et plus particulièrement le développement du temps notionnel (c'est-à-dire le vocabulaire temporel, la sériation des événements historiques et le temps des horloges ou des calendriers) et le développement des notions cinématiques (c'est-à-dire l'ensemble des relations entre le temps, la vitesse et l'espace). La seconde partie de l'exposé est consacrée à la présentation d'un questionnaire d'évaluation du temps notionnel chez l'enfant (QTE). Cet instrument offre au clinicien un outil de screening permettant d'identifier les difficultés temporelles chez les enfants. La dernière partie est consacrée à la question du développement de la temporalité dans les hyperactivités de l'enfant, thème de recherche qui a fait l'objet d'une thèse de doctorat en psychologie.

Conférencier :

Vincent Quartier est Docteur en psychologie et spécialiste en psychologie de l'enfance et de l'adolescence FSP. Actuellement maître-assistant à l'Université de Lausanne, il enseigne la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent. Ses principaux thèmes de recherches concernent la compréhension psychologique des troubles du comportement, le développement de la personnalité, ainsi que le développement de la temporalité.



Références :

Quartier, V. (2008). *Du développement de la temporalité dans les hyperactivités de l'enfant*. Berne : Peter Lang.

Lien vers l'éditeur :

<http://www.peterlang.com/index.cfm?vID=11701&vLang=E&vHR=1&vUR=2&vUUR=5>

Quartier, V. (2009). Le développement de la temporalité : théorie et instrument de mesure du temps notionnel chez l'enfant. *Approche Neuropsychologie des Apprentissage chez l'Enfant*, No 101 (vol. 21).