

# La réalisation d'une école capable d'intégrer les enfants différents

Lausanne, 14 novembre 2009

UNIVERSITAS Friburgensis  
FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
Prof. Dr. Gérard Bless

## Étapes de la scolarisation d'enfants différents

Exclusion    Séparation    Intégration    Inclusion

Avec intégration scolaire l'on comprend l'enseignement en commun d'enfants handicapés et non-handicapés dans le cadre des classes publiques, tout en leur apportant les soutiens nécessaires (pédagogiques, thérapeutiques, soins) pour faire face aux besoins spécifiques dans leur environnement sans avoir recours à la séparation scolaire.

L'intégration est une mesure pédagogique avec un fondement éthique qui est appliquée en garantissant une prise en charge adéquate et individualisée de tous les enfants et ayant pour but une intégration optimale dans notre société (moyen pour atteindre le but de l'intégration dans notre société)

UNIVERSITAS Friburgensis  
FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
Prof. Dr. Gérard Bless

### → Changement de perspective

~~Quel niveau de performance et de fonctionnement un enfant doit-il avoir, afin qu'il puisse être considéré comme étant capable d'être intégré?~~

UNIVERSITAS Friburgensis  
FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
Prof. Dr. Gérard Bless

### → Changement de perspective

Comment l'école doit être conçue, dotée ou organisée pour qu'elle soit capable d'intégrer des enfants ayant des besoins particuliers?

UNIVERSITAS Friburgensis  
FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
Prof. Dr. Gérard Bless

### → Principes d'une scolarisation intégrative

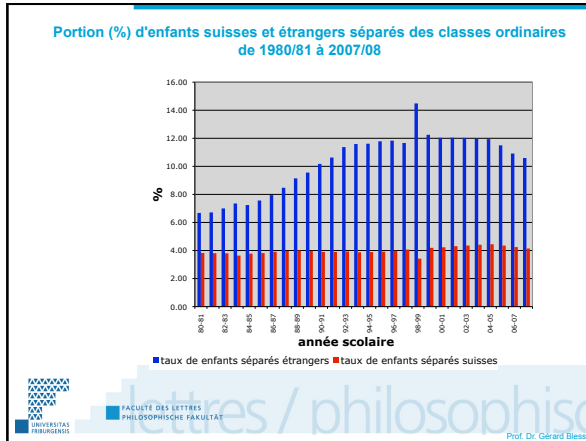
1. Garantie d'une prise en charge pédagogique adéquate
2. Scolarisation au lieu de domicile
3. La différence et l'hétérogénéité naturelle de tous est acceptée et tolérée (différenciation au niveau de la méthodologie, des buts et de l'évaluation)
4. Les mesures particulières sont offertes sur le lieu de scolarisation
5. Si nécessaire, des mesures extrascolaires tels que transport et aides aux parents, etc. font partie de l'offre

UNIVERSITAS Friburgensis  
FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
Prof. Dr. Gérard Bless

### Suisse: taux de séparation de 1980/81 à 2007/08

Année scolaire	Taux en %
80-81	4.2
82-83	4.3
84-85	4.4
86-87	4.5
88-89	4.6
90-91	4.7
92-93	4.8
94-95	4.9
96-97	5.0
98-99	5.1
00-01	5.2
02-03	5.3
04-05	5.4
06-07	5.5

UNIVERSITAS Friburgensis  
FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
Prof. Dr. Gérard Bless

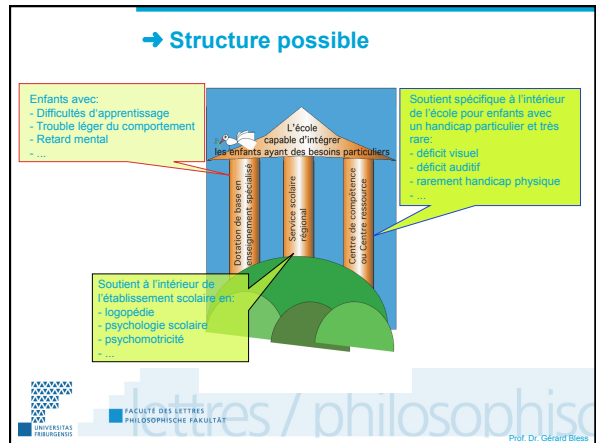


### → Etat de la recherche

Domaine	Evaluation
Déracinement sociale	+
Attitudes des parents face à l'intégration	+
Progrès scolaires	+
Effets sur les élèves sans handicaps	+
Effets à long terme	+ !
Aspects financiers	= !
Attitudes des enseignants à l'égard de l'intégration	= / -
Aspects de la personnalité	= !
Concept de soi (capacités scolaires)	? -
Acceptation sociale	? -

UNIVERSITÄT FRIEBURG  
FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
Prof. Dr. Gérard Bess

- ### → Structure possible
- #### Conditions pour la réalisation
1. La réalisation d'une école capable d'intégrer des enfants différents doit simplifier le système scolaire actuel trop complexe et non le complexifier.
  2. Les structures du système scolaires réalisées par le passé doivent céder la place à des structures plus transparentes sans que tout soit mis en cause.
  3. La responsabilité administrative pour tous les enfants ayant des besoins particuliers doit être donné à un seul endroit, indépendamment du fait qu'il s'agit de mesures à bas ou à haut seuil.
  4. Tous les parents et tous les acteurs de l'école doivent être en mesure de comprendre le système scolaire.
  5. La réalisation demande une réflexion indépendante de la logique AI encore présente dans les têtes.
- UNIVERSITÄT FRIEBURG  
FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
Prof. Dr. Gérard Bess



- ### Contexte de réalisation problématique
1. Est-ce que l'école peut accepter et tolérer la **différence**?
  2. **Résistances:** Beaucoup d'acteurs à l'intérieur de l'école ne veulent pas d'une école capable d'intégrer des enfants différents.
  3. **Résistances:** Les structures développées à travers les années, les habitudes et les responsabilités doivent être repensées et éventuellement changées pour obtenir un système scolaire plus simple et plus transparent.
  4. **Les standards de qualité de HARMOS:** Que se passe-t-il avec les enfants qui ne suffisent pas aux standards?
  5. De nombreux cantons, des communes ou établissements scolaires sont en train de développer des concepts d'intégration et de réinventer la roue. La **multiplicité des solutions** est problématique.
- UNIVERSITÄT FRIEBURG  
FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
Prof. Dr. Gérard Bess

### Élèves en classes ou écoles spéciales: 2007/08

Scolarité obligatoire = 100 %	Nombre Anzahl	%	
Classes ordinaires	743'504	94.34 %	100 %
Classes et écoles spéciales	44'568	5.65 %	

Difficulté d'apprentissage	22'183	2.815 %	3.51 %
Trouble du comportement	2'229	0.283 %	
Langue étrangère	2'540	0.322 %	
Handicap physique	273	0.034 %	
Trouble du langage + perception autres	474	0.060 %	
AI: retard mental scolarisable	6'783	0.860 %	2.14 %
AI: retard mental éduc. plan prat.	3'214	0.409 %	
AI: polyhandicap	1'011	0.128 %	
AI: handicap physique	434	0.055 %	
AI: trouble du comportement	2'797	0.355 %	
AI: handicap de l'ouïe	729	0.092 %	
AI: handicap de la vue	194	0.024 %	
AI: trouble du langage	1'078	0.136 %	
AI: autres	567	0.072 %	

UNIVERSITÄT FRIEBURG  
FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
Prof. Dr. Gérard Bess